

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
«Детский сад № 3 «Светлячок»
общеразвивающего вида
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий «Детский сад №3
«Светлячок» общеразвивающего
вида»

Мазитова А.Ш.

Приказ № 98
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Золотой ключик»
Развитие речи
образовательный период
с 01 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Воспитатель:
Фатхутдинова В.А.

г. Нурлат

Расписание занятий

Время проведения занятия кружка

День недели	Время
Вторник	15.40ч. – 16.05ч.

Учебный план

Образовательная деятельность (название кружка)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Золотой ключик»	1	4	32

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	5
Актуальность.....	6
Проблемность.....	6
Интеграция в программу детского сада.....	8
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	9
1.4. Планируемые результаты, целевые ориентиры.....	9

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей и содержание психолого – педагогической работы в возрасте 5-6 лет.....	10
2.2. Формы проведения занятий.....	11
2.3. Особенности организации образовательного процесса.....	11
2.4. Календарное планирование.....	12

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	17
3.2. Содержание методического материала образовательного процесса.....	18
3.3. План сотрудничества с семьей.....	19
3.4. Список литературы.....	19

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи разработана на основе основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве» Колесникова Е.В.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17 октября 2013г.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

- СП 2.4.3648 – 20 от 28.09.2020г.

- ФОП.

В программе «Золотой ключик» представлены материалы по обучению дошкольников развитию речи, основанные на опыте работ в дошкольном образовательном учреждении.

Данная рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса по развитию речи с детьми старшей (дети 5-6 лет) и подготовительной к школе (дети 6-7 лет) групп.

Занятия направлены на развитие лексико-грамматического строя, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте. Разработано календарно - тематическое планирование кружковой деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность работы.

Актуальность

Актуальность данной программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Программа становится основой для формирования коммуникативных способностей детей, обеспечивает каждому ребенку его коммуникативные права: право на свою систему ценностей, право на индивидуальность и своеобразие, познавательно речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию развитию речи, способных решать современные задачи и развития личности в целом.

Рабочая программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие усидчивости, аккуратности, терпению, развитие абстрактного мышления, умение концентрировать внимание, мелкую моторику и координацию движений рук у детей.

Программа «Золотой ключик» определена тем, что у детей старшей и подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа также предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Проблемность

Речь - это инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, мы взрослые, одновременно способствуем развитию его интеллекта. А это - центральная задача в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольная речь - наиболее простая, естественная форма общения, начинает развиваться у ребенка с появлением первых слов и к 7 годам должны быть практически сформирована.

Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

· Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

· Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

· Употребление нелитературных слов и выражений.

· Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

· Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

· Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

· Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

· Плохая дикция.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В старшем дошкольном возрасте, наряду с определёнными достижениями очевидными становятся упущения и недостатки в речевом развитии ребёнка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, на формирование личности в целом.

Развитию связной речи в нашей группе уделяем особое внимание, так как это основной фактор готовности к обучению детей в школе. Мы уверены: ребенок с хорошо развитой связной речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнёрами об игре, обсуждать действия, происходящие в совместной деятельности, быту. Самое важное, то, что правильная, хорошо развитая связная речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению к школе.

Обогащение, закрепление, активизация словаря — постоянная составная часть нашей образовательной деятельности.

Интеграция в программу детского сада

Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие. Охватывает пять образовательных областей в соответствии с ФООП.

1.2. Цели

Основная цель программы - создание условий для развития и формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста, развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка.

Дети получают знания, умения, навыки; происходит закрепление информации, полученной на других занятиях; расширяются возможности речевой деятельности детей по принципу «от простого к сложному».

Цель: создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
 - учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией;
 - знакомить со слоговой структурой слова;
 - формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги;
 - расширять словарный запас детей;
 - знакомить с графическим изображением буквы;
 - учить соотносить звук и букву;
 - формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
 - подготовить руку к письму;
 - формировать элементарные графические умения;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать потребность в грамоте.

Воспитательные:

- воспитание ответственности при выполнении работ;
- воспитание усидчивости;
- воспитывать нравственные качества;
- воспитывать культуру речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип сотрудничества;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип применения познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

1.4. Планируемые результаты, целевые ориентиры

- буквы русского алфавита;
- понимают и используют в речи термины «Буква», «Звук»;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 предложения по картинке;
- пересказывать простые сказки;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- проявлять любознательность;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития

2. Содержание программы

2.1. Возрастные особенности детей и содержание психолого – педагогической работы в возрасте 5-6 лет.

Программа строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 6 – 7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между детьми и педагогом.

Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в приложениях, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

В развитие связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы.

Формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами.

2.2. Формы проведения образовательной деятельности.

Формой занятия является непосредственно – образовательная деятельность, в начале, которой проводится артикуляционная гимнастика для языка, используются различные приемы, что улучшает эффективность занятия – сюрпризный момент, проблемная ситуация. Игровые разминки - объединяются своей всеобщей доступностью. Также в работе с детьми используются дидактические игры, фонематические упражнения, театрализация, работа с текстами, система увлекательных игр и упражнений со словами, буквами, слогами.

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

В середине занятия проводится физкультурная пауза. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов. Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму.

2.4. Календарное планирование.

Содержание учебного курса

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Звуки	1
2	Гласный звук [а], буква А, а	1
3	Гласный звук [о], буква О, о	1
4	Гласный звук [у], буква У, у.	1
5	Гласный звук [ы], буква ы.	1
6	Гласный звук [э], буква Э, э.	1
7	Гласный звук [и], буква И, и.	1
8	Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н.	1
9	Согласные звуки [м], [м`], буква М, м.	1
10	Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.	1
11	Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р.	1
12	Согласные звуки [з], [з`], буква З, з.	1
13	Согласные звуки [с], [с`], буква С, с.	1
14	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	1
15	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	1
16	Согласные звуки [д], [д`], буква Д, д.	1
17	Согласные звуки [т], [т`], буква Т, т.	1
18	Согласные звуки [г], [г`], буква Г, г.	1
19	Согласные звуки [к], [к`], буква К, к.	1
20	Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б.	1
21	Согласные звуки [п], [п`], буква П, п.	1
22	Согласные звуки [в], [в`], буква В, в.	1
23	Согласные звуки [ф], [ф`], буква Ф, ф.	1
24	Согласные звуки [х], [х`], буква Х, х.	1
25	Согласный звук [ц], буква Ц, ц.	1
26	Согласный звук [ч`], буква Ч, ч.	1
27	Согласный мягкий звук [щ,], буква Щ, щ.	1
28	Согласный мягкий звук [й,], буква Й, й.	1
29	Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	1
30	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	1
31	Буквы Ъ, Ь	1

Тематическое планирование.

Месяц	№	Тема	Задачи
Октябрь	1	Звуки	Знакомство с термином «звук». Дать понятие гласный звук. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
	2	Гласный звук [а], буква А, а	Учить выделять звука [а] в слове. Закреплять понятие гласный звук. Развивать мелкие мышцы руки, выработать графические умения.
	3	Гласный звук [о], буква О, о.	Учить выделять звук [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом, ручкой. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.
	4	Гласный звук [у], буква У, у.	Учить выделять звук [у] в слове. Развивать умение определять место звука [у] в слове. Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.
Ноябрь	1	Гласный звук [ы], буква ы.	Учить выделять звук [ы] в слове. Развивать умение определять место звука [ы] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру.
	2	Гласный звук [э], буква Э, э.	Анализ артикуляции гласного [э]. Учить выбирать слова с данным звуком в слове. Штриховать и писать печатную букву Э, э. обводить овальные фигуры.
	3	Гласный звук [и], буква И, и.	Учить определять и обозначать гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и], количество звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И,и, обводить

			рисунок сверху вниз.
	4	Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н,] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру.
Декабрь	1	Согласные звуки [м], [м`], буква М, м.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м,]. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру.
	2	Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.	Упражнять в определении звуков [л], [л,] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.
	3	Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р.	Формировать понятие «согласный звук». Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Р; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов..
	4	Согласные звуки [з], [з`], буква З, з.	Выбирать слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок.
Январь	1	Согласные звуки [с], [с`], буква С, с.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с

	2	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводить волнообразные линии.
	3	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Анализировать артикуляцию твердого согласного [ш]. Определять места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховать и писать печатную букву Ш, ш.
	4	Согласные звуки [д], [д`], буква Д, д.	Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.
Февраль	1	Согласные звуки [т], [т`], буква Т, т.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т
	2	Согласные звуки [г], [г`], буква Г, г.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г
	3	Согласные звуки [к], [к`], буква К, к.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к
	4	Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б
Март	1	Согласные звуки [п], [п`], буква П, п.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение

			штриховать и писать печатную букву П, п
	2	Согласные звуки [в], [в`], буква В, в.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в
	3	Согласные звуки [ф], [ф`], буква Ф, ф.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ф, ф
	4	Согласные звуки [х], [х`], буква Х, х.	Наблюдать за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Х, х
Апрель	1	Согласный звук [ц], буква Ц, ц.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ц, ц.
	2	Согласный звук [ч`], буква Ч, ч.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч
	3	Согласный мягкий звук [щ,], буква Щ, щ.	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ,], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.
	4	Согласный мягкий звук [й,], буква Й, й.	Выбор слов со звуком [й,] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку.
Май	1	Буква Я, я – в начале слова и как показатель	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йа] и обозначение звуков буквой Я.

		<p>мягкости согласных звуков</p> <p>Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.</p>	<p>Штриховка и письмо печатной буквы Я, я.</p> <p>Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю.</p> <p>Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.</p>
	2	<p>Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.</p>	<p>Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е.</p> <p>Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё.</p> <p>Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.</p>
	3	Буквы Ъ, Ь	<p>Построение звуковых схем.</p> <p>Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв.</p>

3.Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Насыщение предметно – пространственной среды: подбор разнообразного бытового материала.

Принципы организации :

-Принцип сезонности построение познавательного содержания с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

-Принцип интереса: построение с опорой на интерес детей;

-Личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку.

-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Игровая форма подачи материала.
- Сотрудничество с семьей.

3.2. Содержание методического материала образовательного процесса

Помещение для занятий.

- Групповая комната;
- Центр речевого развития в группе.

Наглядный материал:

- Иллюстрации;
- Дидактические игры;
- Игрушки;
- Раздаточный материал;
- Презентации.

Методическая и справочная литература:

1. Учебно - методический комплекс Колесникова Е.В. «От А до Я» Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет «Я начинаю читать».
2. Рабочие тетради
 - «От А до Я»
 - Я начинаю читать».
3. Дополнительный материалы:
 - «Запоминаю буквы»;
 - «Слушай, смотри, делай»;
 - «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
 - «500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-7 лет»;
 - «Я уже читаю».

Материально - техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- магнитная доска, доска - мольберт;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран.

3.3. План сотрудничества с семьей.

В рамках реализации программы дополнительного образования определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направленно на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений. Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика родительских собраний, консультаций по вопросам развития ручной умелости у детей дошкольного возраста, мастер - класс, беседы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- анкетирование;
- информационные стенды.

3.4. Список литературы.

1. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв» - М.: Астрель, 2023г.;
2. Гоголева Н. А. «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь М.: Творческий центр СФЕРА, 2016;
3. Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников» рабочая тетрадь М.: Издательский центр Вентана - Граф 2017
4. Калинина И.Л. «Учим детей читать и писать» - М.: Издательство «Флинта», 2017г.;
5. Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2016. – 64с.
6. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М., 2014, 48 с.;
7. Маханева М. Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2015.
8. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 2022г.;
9. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017г.;
10. Шастаполова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников – СПб.: ООО «издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018г.